

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



Д.У. Биджиев

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 _ Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *доц. Эркенова А.В.*
Рецензент: доц. Узденова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 уч.год
Протокол № 13 от 28.06.2021

Зав. кафедрой доцент  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
27	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)*Методика преподавания технологии*

Целью изучения дисциплины является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о роли технологии в профессиональной деятельности;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. сформировать умения и навыки работы с различными материалами;
4. сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности.
5. получить необходимые знания и умения по использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения предмету «Технология», в том числе технических средств обучения, информационных компьютерных технологий;
6. получить представление об обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2:	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: Предметное содержание курса «Технология» в начальных классах. Особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы. Современные методы и технологии обучения; тематический принцип планирования учебного материала. Технологии формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений. Основы технологической культуры художественного творчества. Основы художественного конструирования и моделирования. Формы и методы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения.</p> <p>Уметь: Использовать занятия по учебному предмету как средство эстетического воспитания и</p>

		<p>художественного образования младших школьников. Сформировывать нравственно-эстетическую отзывчивость воспитанников средствами учебного предмета. Использовать приемы активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии. Организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии; организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Разрабатывать план-конспект урока технологии соответствующий её структуре. Отбирать оптимальные методы, приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся. Подбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность. Выбирать методы, формы и средства обучения. Осуществлять процесс обучения по предмету «Технология» в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Владеть: Умением развивать у детей эмоционально-эстетическое оценочное отношение к результатам своего труда и труда сверстников. Умением сочетать единство воспитания и образования. Различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии; методами организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся. Различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии. Методами организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста. Методами проверки и оценки знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения. Приемами и способами обработки различных материалов. Различными технологиями и</p>
--	--	---

		методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии. Владеть необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.13

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.В.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4

семинары, практические занятия	4
практикумы	
лабораторные работы	
контроль	4
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
					Лек	Пр/се м.	Лаб	
	1/1		108	4	4	-	96	
Раздел 1. Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общевопросы.								
1.1	1/1	Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе		2	-	-	2	
1.2	1/1	Технология и методы системы трудового обучения		-	-	-	2	
1.3	1/1	Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.		-	-	-	2	

1.4	1/1	Место и роль трудового обучения в целостной системе дисциплин начальной школы		-	-	-	2
1.5	1/1	Методика организации и проведения урока технологии- (интерактивная лекция)		2	-	-	4
1.6	1/1	Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения		-	2	-	4
1.7	1/1	Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку		-	-	-	4
Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.							
<i>Работа с бумагой и картоном</i>							
2.1	1/1	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.		-	-	-	2
2.2	1/1	Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание		-	2	-	2
2.3	1/1	Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.		-	2	-	4
2.4	1/1	Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе.		-	-	-	4
2.5	1/1	Требования к уроку. Типы и структура урока		-	-	-	2
<i>Работа с тканью и волокнистыми материалами</i>							
2.8	1/1	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.		-	-	-	4

2.9	1/1	Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе		-	-	-	4
2.10	1/1	Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.		-	-	-	4
2.11	1/1	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения		-	-	-	2
<i>Художественная обработка различных материалов</i>							
2.12	1/1	Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты приспособления		-	-	-	4
2.13	1/1	Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж.		-	-	-	4
2.14	1/1	Лепка. Технология «папье-маше»		-	-	-	4
2.15	1/1	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников.		-	-	-	4
<i>Раздел 3. Подготовка к педагогической практике.</i>							
3.1	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»		-	-	-	4
3.2	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»		-	-	-	2
3.3	1/1	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений по обработке различных материалов, элементов		-	-	-	4

		графической грамоты					
3.4	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами»		-	-	-	4
3.5	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами»		-	-	-	4
3.6	1/1	Виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах. Технология обработки текстильных материалов.		-	-	-	2
3.7	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов»		-	-	-	4
3.8	1/1	Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов»		-	-	-	2
3.9	1/1	Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.		-	-	-	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1.Методика преподавания технологии в начальных классах: учебное пособие /

составители: Е.И. Чернышева, А.В. Брехова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: ВГПУ, 2020. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/ (дата обращения: 03.11.2020).- Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2	Тема: Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе./лек.-презентация/	1 этап
ПК-2	Тема: Методика организации и проведения урока технологии	1 этап
ПК-2	Тема: Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты./лек. - презентация/	1 этап
ПК-2	Тема: Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.	1 этап
ПК-2	Тема:Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.	1 этап
ПК-2	Тема: Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с бумагой и картоном»	1 этап
ПК-2	Тема: Методика организации и проведения уроков по разделу «Работа с тканью и волокнистыми материалами»	1 этап
ПК-2	Тема: Методика организации и проведения уроков по разделу «Художественная обработка различных	1 этап

	материалов»	
ПК-2	Тема: Технология и методы системы трудового обучения.	2 этап
ПК-2	Тема: Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения.	2 этап
ПК-2	Тема: Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку	2 этап
ПК-2	Тема: Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.	2 этап
ПК-2	Тема: Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.	2 этап
ПК-2	Тема: Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов.	2 этап
ПК-2	Тема: Конструирование из природного материала. Аппликация из соломки. Коллаж.	2 этап
ПК-2	Тема: Лепка. Технология «папье-маше».	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p>

<p>поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методическое содержание организации трудового обучения и воспитания младших школьников.
2. Особенности организации занятий по технологии с детьми младшего школьного возраста.
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
4. Формирование и развитие у учащихся начальных классов культуры труда.
5. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
6. Межпредметная связь на уроках технологии.
7. Развитие познавательной активности младших школьников во внеклассной и внешкольной трудовой деятельности.
8. Формирование трудовых умений и навыков у младших школьников.
9. Дидактическое обеспечение уроков технологии в начальных классах.
10. Современные технические средства обучения на уроках технологии.
11. Из опыта работы учителя технологии (описание и анализ методологии).
12. Роль внеклассных и внешкольных трудовых занятий, как средство организации досуга детей младшего школьного возраста.
13. Оригами как средство развития творческих качеств младших школьников.
14. Развитие умений и навыков безопасной работы с инструментами в начальных классах на уроках технологии
15. Индивидуальный подход в процессе выполнения творческой работы.
16. Технологические элементы народно-художественных промыслов на уроках технологии в младших классах.
17. Развивающие возможности занятий моделированием и конструированием с младшими

школьниками.

18. Использование материалов растительного происхождения в работе с детьми младшего школьного возраста.
19. Формы взаимосвязи уроков технологии с уроками изобразительного искусства и естествознания в младших классах.
20. Воспитание творческой активности детей во внеурочное время.
21. Бумага - как материал для художественного творчества.
22. Материальное оснащение и оборудование кабинета технологии как одно из условий успешного трудового воспитания и обучения школьников.
23. Организация технического творчества младших школьников на уроках технологии.
24. Значение ручного труда для разностороннего развития ребенка.
25. Трудовые соревнования как средство активизации и актуализации трудовой деятельности школьников.
26. Методика организации обучающей игры на уроках технологии.
27. Значение трудовой деятельности в нравственном развитии детей школьного возраста.
28. Учет возрастных особенностей учащихся в организации внеклассной трудовой деятельности.
29. Воспитание культуры труда у младших школьников.
30. Труд - как средство формирования нравственно - волевых качеств у детей.
31. Трудовое воспитание учащихся начальных классов на материале этнокультуры.
32. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
33. Содержание, формы и методы работы кружков технологии в школе.
34. Педагогическое значение коллективной трудовой деятельности учащихся.
35. Активно развивающие виды трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста.
36. Народное художественное творчество как средство эстетического и нравственного воспитания младших школьников.
37. Развитие графической грамоты у младших школьников на уроках технологии.
38. Использование фольклорного материала на уроках технологии.
39. Критерии и факторы оценки творческих работ начальных классов.
40. Использование игровых моментов на уроках труда.
41. Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
42. Развитие образного мышления у детей на занятиях рисованием и художественным трудом.
43. Лепка - как вид творческой трудовой деятельности младших школьников.
44. Особенности методики организации трудовой деятельности учащихся младшего школьного возраста.
45. Декоративно-художественная работа в 1-3, 1-4 классах, как средство эстетического воспитания.
46. Основы художественного моделирования (дизайна) на уроках технологии в школе.
47. Изучение основ декоративно-оформительских работ на уроках технологии.
48. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика организации и проведения.
49. Формы организации трудовой деятельности младших школьников.
50. Особенности педагогического планирования процесса трудового воспитания и обучения младших школьников.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Свойства бумаги и картона.
2. Виды бумаги и картона.
3. Основные этапы процесса производства.
4. Основные технологии художественной и декоративной работы с бумагой и картоном.
5. Понятие аппликации, виды аппликации.
6. Основные материалы и оборудование для работы над аппликацией.
7. Виды аппликации из бумаги.
8. Особенности декоративной аппликации.
9. Особенности сюжетной аппликации.
10. Опишите технологию выполнения мозаики из бумаги.
11. Значение аппликации в оформительской работе.
12. Изделия из бумаги и картона в начальных классах (закладки, подставки, флажки, поздравительные открытки, адреса, елочные игрушки и т.д.).
13. Технология выполнения игрушек с подвижными деталями.
14. Дайте характеристику пластилину и глине (состав, свойства).
15. Технология изготовления пластилина.
16. Технология предварительной обработки глины.
17. Материалы и оборудование для работы с глиной и пластилином.
18. Технологии сушки и росписи изделий.
19. Правила безопасной работы и гигиены на уроках технологии.
20. Общие требования к урокам лепки.
21. Организация практической работы на уроках лепки.
22. Просмотры работ как метод объективной оценки уровня работ учащихся.
23. Виды уроков лепки.
24. Виды тканей.
25. Промышленные технологии производства ткани.
26. Аппликация из ткани, технологические особенности, материалы и оборудование.
27. Практическое (бытовое) применение аппликации из ткани.
28. Основные виды швов.
29. Технологии вышивания.
30. Технологии изготовления плоской и объемной мягкой игрушки.
31. Уроки моделирования одежды в начальных классах (методические и практические аспекты).

32. Виды и свойства природного материала.
33. Технологии художественной и декоративной обработки природного материала.
34. Техника безопасности в работе с природным материалом.
35. Виды уроков (раздел работы с природным материалом).
36. Аппликация из природного материала.
37. Корнепластика, технология работы.
38. Объемные поделки из природного материала.
39. Общая методология организации занятий с природным материалом.
40. Конструирование и макетирование на уроках технологии.
41. Способы, методы развития творческого мышления учащихся на уроках технологии.
42. Межпредметные связи на уроках технологии.
43. Внеклассные и внешкольные занятия по трудовому обучению.
44. Методы трудового обучения на уроках технологии.
45. Формы организации трудового обучения.
46. Структура уроков технологии.
47. Виды народных художественных промыслов (НХП).
48. Элементы НХП на уроках технологии.

Тесты по дисциплине « Методика преподавания технологии»

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ и впишите его в таблицу ответов.

1. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания (ПК-2)
 - а) Общая психология
 - б) Дидактика
 - в) Педагогические теории и системы
 - г) Возрастная психология +
 - д) Машиноведение
2. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к
 - а) целевому аспекту деятельности учителя технологии (ПК-2)
 - б) диагностическому аспекту
 - в) организационно- методическому аспекту
 - г) стимулирующе-регулирующему аспекту
 - д) контрольно-оценочному аспекту +
3. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений: (ПК-2)
 - а) метод анкетного опроса
 - б) метод наблюдения +
 - в) метод беседы
 - г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
 - д) метод эксперимента
4. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно

достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей (ПК-2)

- а) принцип прочности усвоения знаний
- б) принцип межпредметного усвоения знаний
- в) принцип доступности и посильности
- г) принцип научности обучения +
- д) принцип природосообразности

5.Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения (ПК-2)

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип связи теории с практикой +
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип сознательности и активности
- д) воспитательная направленность обучения

6. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи. (ПК-2)

- а) Фрэнсис Бекон +
- б) Ян Амос Коменский
- в) Эразм Роттердамский
- г) А. Дистервег
- д) А.С. Макаренко

7.Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся (ПК-2)

- а) технологическая система
- б) конструкторско-технологическая система
- в) предметно-комплексная система
- г) проблемно-аналитическая система
- д) творческая проектно-технологическая система +

8.Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется (ПК-2)

- а) принципом обучения
- б) методом обучения +
- в) уроком технологии
- г) формой организации обучения технологии
- д) системой обучения

9.Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии (ПК-2)

- а) демонстрация наглядных пособий
- б) самостоятельные наблюдения учащихся
- в) производственные экскурсии

- г) самостоятельная работа учащихся с литературой +
 - д) проектный дизайн-анализ
10. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы (ПК-2)
- а) предварительная проверка +
 - б) текущая проверка
 - в) периодическая проверка
 - г) итоговая проверка
 - д) регулярная проверка
11. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся (ПК-2)
- а) метод упражнений
 - б) метод проектов
 - в) метод морфологического анализа
 - г) метод мозговой атаки
 - д) объяснительно-наглядный метод +
12. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности (ПК-2)
- а) метод упражнений
 - б) метод проектов +
 - в) метод морфологического анализа
 - г) метод мозговой атаки
 - д) объяснительно-наглядный метод
13. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю (ПК-2)
- а) творческие проекты +
 - б) контрольная работа
 - в) проверочная работа
 - г) графический диктант
 - д) реферат
14. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых. (ПК-2)
- а) политехническое образование
 - б) политехническое обучение
 - в) преподавание
 - г) обучение +
 - д) технологическое образование

15. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика (ПК-2)

- а) учебно-производственный процесс
- б) технологический процесс
- в) учебно-воспитательный процесс +
- г) технологическое воспитание
- д) преподавание

16. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования? (ПК-2)

- а) методическими рекомендациями
- б) учебниками
- в) программами +
- г) периодической литературой
- д) научно-публицистической литературой

17. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах, умение, мастерство, а также само дело требующее особого умения и мастерства называют ... (ПК-2)

- 1. Искусством +
- 2. Технологией
- 3. Мастерством
- 4. Воображением

18. Волокнистый материал, производящийся из целлюлозы - это ... (ПК-2)

- 1. ткань
- 2. бумага +
- 3. шпагат
- 4. картон

19. Художественная работа, выполняемая методом многослойного накладывания влажных кусочков бумаги внахлест - это ... (ПК-2)

- 1. папье-маше +
- 2. аппликация
- 3. объемный картонаж
- 4. моделирование

20. Основной формой учебной работы по учебному предмету технология является ... (ПК-2)

- 1. экскурсия на производство
- 2. урок +
- 3. упражнение

21. Декоративная работа, состоящая в изготовлении изображений путем вырезания и крепления на поверхности различных материалов - это ... (ПК-2)

1. аппликация +
2. моделирование
3. рисование
4. конструирование

22. Вид декоративного искусства, в котором узор или изображение традиционно выполняют вручную иглой, различными нитями - это... (ПК-2)

1. вышивание +
2. моделирование
3. конструирование
4. мозаика

23. Область искусства: конструирование предметного мира называется ... (ПК-2)

1. Дизайном +
2. аппликацией
3. скульптурой
4. живописью

24. Наиболее популярный шов при создании вышитых картин ... (ПК-2)

1. гладь
2. пунктир
3. колосок
4. крест +

25. Свод правил, направленных на предупреждение производственных травм называют сводом правил ... (ПК-2)

1. гигиены труда
2. культуры труда
3. техники безопасности +
4. соглашения

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не</p>

			менее 50% общепрофессиональ ных компетенций
--	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 202 с. - ISBN 978-5-16-015623-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В. Выгонов. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015502-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Методика преподавания технологии в начальных классах: учебное пособие / составители: Е.И. Чернышева, А.В. Брехова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: ВГПУ, 2020. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/ (дата обращения: 03.11.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В

случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентами переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для

подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 208

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная,
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по
02.03.2019г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по
02.03.2021г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нагружения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г.</p> <p>2.на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновленыдоговоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

